

Praktikstedsbeskrivelse Uddannelsesplaner

Ifølge Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog skal praktikstedet udarbejde en praktikstedsbeskrivelse med virkning fra 1. august 2007.

Skabelon til praktikstedsbeskrivelse er udarbejdet i et samarbejde mellem sekretariatet for praktikpladsforum i Region Midtjylland, Diakonhøjskolen og pædagoguddannelserne i VIA University College.

Praktikstedsbeskrivelse og uddannelsesplanerne placeres på praktikinstitutionernes hjemmeside.

Praktikstedsbeskrivelse og uddannelsesplanerne skal revideres hvert halve år.

Skema til ALMENE OPLYSNINGER OM PRAKTIKINSTITUTIONEN

Institutionstype/ foranstaltning: Antal børn / unge / voksne Antal stuer / afdelinger	Inklusionscenter for børn med specifikke indlæringsvanskeligheder (skole og SFO/klub tilbud.) Vi er et inklusionscenter placeret på Langsøskolen i Silkeborg. Vi har desuden et varierende antal satellitklasser, placeret på kommunens folkeskoler. Vi har i alt omkring 110 elever, 28 lærere og 28 pædagoger voksne
Ansatte: (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Lærere og pædagoger.
Praktikvejlederens kvalifikationer: Vejledernes navn(e) Kontaktperson(er) for praktikuddannelsen	Udfyldes af institutionen (Klik på firkanten og sæt x eller antal hvis der er flere vejledere, med forskellige kvalifikationer) Pædagoguddannelse: <input type="text" value="3"/> Praktikvejlederuddannelse Med eksamen på PD niveau <input type="checkbox"/> Praktikvejlederuddannelse Med eksamen på kursist niveau <input type="checkbox"/> Praktikvejlederkursus (3 dages kursus) <input type="text" value="3"/> Diplomuddannelse <input type="checkbox"/> Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/> Hvilke: Navne: Mia Foltved Helle Hartmann Andreasen Lise Haun Navne: Gitte Bejder
Formål:	Udfyldes af institutionen

jf. lovgrundlag.	
Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / brugergruppe.	Elevgruppen spænder fra 0. til 9. klassen. De har alle vanskeligheder inden for ADHD eller autismespektrumforstyrrelser. Dertil kommer tillægsdiagnoser som sociale vanskeligheder, tilknytningsforstyrrelser, Tourette, OCD og angstproblematikker.
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor	Inklusionscentrets pædagogiske grundlag er KRAP (kognitiv, ressourceorienteret, anerkendende pædagogik). Alle vores elever har vanskeligheder i det sociale felt. KRAP har en positiv, handleorienteret tilgang til børnene. Man tager udgangspunkt i, at al adfærd er et udtryk for den bedste mestringsstrategi, som eleven har i den aktuelle situation – også selv om det måske ikke er en god mestringsstrategi. Udgangspunktet er, at barnet gør det bedste han kan. Det er op til de voksne, at tolke handlingen og hjælpe barnet til bedre mestringsstrategier. Desuden regner man, ifølge, med at de sociale færdigheder, som et barn endnu ikke mestrer, kan læres. Det finder vi er meget vigtigt i vores arbejde med børnene. Vores elever kan have en meget udadreagerende adfærd, og kan møde meget negativ respons på sig selv, og derfor mener vi, at det er ekstra vigtigt, at vi møder dem anerkendende, og præcis der hvor de er.
Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	PPR: Psykologbistand, supervision, ekstern AKT vejledning, talepædagog, ekstern læsevejleder. Børnepsyk. Ved indlæggelser og udredning. VISO ved udredning.
Arbejdsforhold: Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Vi forventer at den studerende går aktivt ind i det daglige arbejde, primært sammen med vejlederen, eller en kollega. Der vil være akutsituationer, hvor den studerende vil være alene med eleverne, men det er ikke udgangspunktet. Vi forventer desuden, at den studerende kan tage selvstændige initiativer og har ideer, som han/hun gerne vil afprøve.
Øvrige oplysninger:	Arbejdet i inklusionscentret kræver at man er ret robust. At man kan klare at børnene bliver udadreagerende og grænseoverskridende, og derfor vil vi gerne have den studerende til en samtale, inden praktikken.

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne, når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan

1. Praktikperiode "Den pædagogiske relation" (1. semester)

Faglige Kompetencemål for 1. praktikperiode jf. bilag 7:

Målet for 1. praktikperiode er, at den studerende kan

- indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis,
- indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer,
- deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer,
- opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis,
- begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og
- demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale

Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?

Den studerende indgår ikke i normeringen og har derfor lov til at være studerende. Det tager tid at komme ind på livet af vores elever og blive accepteret som en brugbar voksen for dem. Den relation gives der tid til at opbygge, inden den studerende kommer til at stå med selvstændige opgaver.

Den studerende glider med ind i den daglige praksis, observerer det faste personales tilgang til eleverne og afprøver sig selv.

Der gives 45 min. vejledning hver uge, hvor daglig praksis kan diskuteres. Den studerendes initiativer diskuteres ligeledes og vi sætter mål for hvad der skal afprøves i den kommende uge.

Der vil være mulighed for at lave små selvstændige projekter med en enkelt eller flere elever.

Den studerende deltager i alle relevante møder og kan her være med til at planlægge aktiviteter for den kommende periode.

Hvis forældrene giver tilladelse til det, så deltager den studerende ligeledes i skole-hjem samtaler og møder med eksterne samarbejdspartnere.

Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?

- At den studerende kan reflektere over egen praksis i vejledningstimerne, og gå ud og afprøve nye initiativer.*
- Vi ser at relationen til eleverne lykkes, når de begynder at kontakte den studerende på lige vilkår med det faste personale.*
- At den studerende afprøver sig selv i forhold til eleverne. Går ind i konfliktløsning, foreslår*

<p>færdigheder.</p>	<p>aktiviteter mv.</p> <ul style="list-style-type: none"> • At den studerende selv kommer med ideer til aktiviteter med enkelte elever så vel som for gruppen.
<p>Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder fælles for de tre praktikperioder jf. bilag 7:</p> <p><i>Fælles for de tre praktikperioder:</i></p> <p>a) Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis.</p> <p><i>F.eks. Hvad er kendetegnende for praktikinstitutionens opgave, funktion og mål og hvordan kommer det til udtryk i den pædagogiske praksis?</i></p> <p>b) Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis.</p> <p><i>F.eks. Hvordan påvirker de samfundsmæssige og kulturelle vilkår den daglige pædagogiske praksis? Hvordan håndteres den stigende grad af individualisering? Hvordan finder I styrken i den stigende grad af individualisering?</i></p> <p>c) Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejder praktikinstitutionen med målgruppens behov, livskvalitet, udvikling og læring, og hvordan kommer det konkret til udtryk i den pædagogiske praksis?</i></p> <p>d) Etik, værdier og</p>	<p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i praktikinstitutionen:</i></p> <p>Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis.</p> <p>Vi er både skole og fritidstilbud. Det er vores mål, at vores elever i videst mulige omfang bliver i stand til at klare sig godt i livet. At de fagligt, får passende udfordringer og når så langt, som muligt. Og at de socialt bliver klar over egne ressourcer og vanskeligheder, så de kan blive i stand til at påvirke egen livssituation i en positiv retning. Vi vil gerne indgyde eleverne en tro på og et håb om, at fremtiden bringer noget godt.</p> <p>Flere af vores elever vil aldrig blive i stand til at klare sig helt uden støtte, men alle skal nå så langt som muligt. Det betyder, at der i det daglige arbejde, arbejdes specifikt med de ting, som det enkelte barn har brug for, for at kunne mestre livet. Der er behov for meget analyse af børnenes reaktioner og intentioner, for at kunne planlægge ovenstående.</p> <p>Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis.</p> <p>Politikerne har besluttet, at kun ca 3% af en børneårgang må ekskluderes til specialtilbud. Normalbegrebet i Folkeskolen skal udvides. Derfor arbejder vi i højere grad med inklusion, end tidligere. Der er oprettet sattelitklasser på flere folkeskoler og enkeltintegrerede elever får støtte fra inklusionscentrets rejsehold.</p> <p>Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.</p> <p>Ud over den faglige læring i skoledelen, så har alle vores elever behov for støtte til at udvikle sig personligt og socialt. Der er udviklet en læseplan på stedet, med ideer til dette arbejde.</p> <p>Vi støtter det enkelte barn ved at bruge et udvalg af: Visuelle støttesystemer, sociale historier, vækkende/dæmpende massage, div. motoriske stimuli, belønningssystemer, særregler og aftaler. Vi samarbejder i høj grad med det enkelte barn om, hvad der skal til for at netop han bliver i stand til at klare en leg/ny situation/få etableret et venskab mv.</p> <p>Vi arbejder desuden på, at alle børn skal føle sig som en del af fællesskabet, og at de er vigtige for fællesskabet. Vi udarbejder individuelle handleplaner.</p> <p>Etik, værdier og menneskesyn.</p>

<p style="text-align: center;">menneskesyn.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med ovenstående begreber i institutionen og hvilken indflydelse har det på den daglige pædagogiske praksis?</i></p> <p>e) Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejder institutionen med systematisk erfaringsopsamling? Hvilke metoder anvendes? F.eks. Iagttagelse, observation, praksisfortællinger.</i></p>	<p>Ethvert menneske er unikt. Og selv om man har en diagnose, så er man ikke sin diagnose, men et barn med særlige udfordringer. Diagnosen kan hjælpe os til bedre at forstå og hjælpe barnet.</p> <p>Man kan ikke se isoleret på et barn og dets vanskeligheder, men må altid se på barnet i konteksten. Måske er det her der skal ændres noget, for at opnå den bedste trivsel.</p> <p>Vi arbejder meget struktureret og med forudsigelige rammer, aktiviteter og ikke mindst reaktioner. Men vi skal også bevidstgøre børnene om, hvordan de kan påvirke deres egen livssituation i positiv eller negativ retning og hjælpe dem med at udvikle evnen til at træffe gode valg.</p> <p style="text-align: center;">Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis.</p> <p>I KRAP materialet findes der mange analyse og observationsmodeller, som vi anvender kontinuerligt. PUMA (pædagogisk udredningsmateriale) anvendes desuden til at få barnets synsvinkel i spil.</p> <p>Observationer anvendes periodevis.</p> <p>Vi har udviklet skemaer til observation af hvad der går forud for en magtanvendelse.</p> <p>Desuden anvendes klasselog (på intra) til deling af observationer.</p> <p>Ovennævnte bruges på teammøder, så vi kan få lavet mål for arbejder med eleverne.</p>
<p>Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder for 1. praktikperiode, jf. bilag 7:</p> <p><i>1. praktikperiode: Den pædagogiske relation:</i></p> <p>a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejder praktikinstitutionen med samspil og relationer mellem deltagerne? Arbejdes der med bestemte forståelser og metoder?</i></p> <p>b) Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen.</p> <p><i>F.eks. Hvilken betydning har relation og samspillet mellem pædagog og bruger for brugergruppens livskvalitet og udvikling?</i></p> <p>c) Kommunikation, samspil og</p>	<p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i vores praktikinstitution:</i></p> <p><i>Den pædagogiske relation(A og B):</i></p> <p>Vi mere at en god relation til barnet, er hele grundlaget for vores pædagogiske praksis.</p> <p>Vi er bevidste om, at vise barnet, at det er vigtigt, at det er her. At vi er troværdige voksne, som de kan regne med – også når noget er svært. Vi har mange individuelle samtaler med det enkelte barn om, hvad han magter og hvordan vi kan hjælpe ham med det der er svært. Her er vi meget opmærksomme på at aftaler skal overholdes.</p> <p>Vi arbejder også på at opbygge og styrke relationen mellem børnene. Vi hjælper dem, i ord og praksis, med at få øje på de andres strykesider og finde gode lege/samværsformer. De yngste får legetræning og de ældste et miljø, hvor de kan være unge, men med voksen støtte i nærheden.</p> <p>Vore elever har forskellige handicaps og forskellige behov for socialt samvær. Vores udgangspunkt er at alle mennesker har behov for at høre til og at være en accepteret del af en gruppe. Men nogle mere end andre, og det skal der også være plads til.</p> <p style="text-align: center;">Kommunikation, samspil og konflikter i relationer.</p>

<p style="text-align: center;">konflikter i relationer.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med kommunikation, samspil og konflikter? Hvilket syn er der på konflikter, og hvilken betydning har det for relationen og kommunikationen mellem pædagog og bruger?</i></p> <p style="text-align: center;">d) Magt og etik i relationer.</p> <p><i>F.eks. Hvilke etiske udfordringer ses i det pædagogiske arbejde? Hvilket syn og forståelse om magt i relationen har institutionen, og hvordan kommer det til udtryk i den daglige pædagogiske praksis?</i></p>	<p>Der opstår hurtigt konflikter mellem vores elever og mellem børn og voksne, sidstnævnte oftest i kravssituationer. Konflikter mellem børnene beror ofte på misforståelser, når tingene er gået lidt for hurtigt for barnet. Vi forsøger til enhver tid, at forstå barnets motiver og sætte ord på for dem. Vi giver os tid til at lytte og forsøge at løse konflikten sammen med børnene (f.eks. vha. tegneseriesamtale). Vores elever HAR mange konflikter, men vi forsøger at begrænse omfanget ved at være på forkant, der hvor det er muligt. Når barnet er meget vred, så anstrenger vi os for at bevare roen og signalere, at vi har styr på situationen, idet vi antager, at det har barnet ikke!</p> <p>De voksne skal fremstå som gode rollemønstre. Vi accepterer, som udgangspunkt ikke er grimt og nedladende sprog mellem eleverne, men skeldner dog imellem om et barn er i affekt, når det sker. I disse tilfælde vil en påtale blot optrappe en konflikt.</p> <p style="text-align: center;">Magt og etik i relationer.</p> <p>Magtbalancen mellem barn og voksen er asymmetrisk, og derfor er det ALTID den voksne der har ansvaret for at relationen udvikler sig positivt. Det er os der skal forstå barnets udspil og komme det i møde, samt finde løsninger på eventuelle konflikter.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forhold på institutionen, som den studerende skal være opmærksom på?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Konflikter kan hurtigt udvikle sig meget voldsomt, og fysiske magtanvendelser kan komme på tale, for at sikre at ingen kommer til skade. Der skal den studerende kunne rumme.</p> <p>Vi forventer at den studerende deltager i alle relevante møder. Dvs. de samme møder som det faste personale deltager i. Det samme gælder pædagogiske dage og lejrskole.</p> <p>Vi ønsker en samtale med den studerende, inden vi accepterer praktikken.</p> <p>Arbejdstiden ligger mellem kl. 7 og kl. 17. Der er jævnligt aftenmøder.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • "Jeg er noget helt særligt" Peter Vermeulen • "Gode tanker, gode følelser" Paul Stallart • "Set med børns øjne" Anne Vibeke Fleicher • "Overlevelsesguide for mennesker med aspergers syndrom." Marc Segar (Kan downloades gratis på Videnscenter for autisme) • "Er du med mod mobning?" DCUM • "En overlevelsesguide for børn med ADHD" John F. Taylor. • "Børn med særlige behov" Helle Overballe Mogensén.

	<ul style="list-style-type: none"> • "Et rigtigt menneske" Gunilla Gerland • "Mor, er det et menneske eller et dyr?" Hilde Le Clerq • "Mr. Tourette og mig" Pelle Sandstark • "Det er bare dampdrengen i mig" Mogens R. Radmer. • "Fortabt i skolen" Ross Green • "Det eksplosive barn" Ross Green • "Den romerske brobygger" Aage Sinkbæk • "At leve med ADHD. Da Rita flyttede ind" (2009) Ane-Marie Erenbjerg • "Den usynlige rygsæk" Kirsten Rudbæk og Kirsten Møller-Nielsen • "Børn med blandingsdiagnoser" (2009) Martin Kutscher • "KRAP". Lene Methner m.fl
<p>Organisering af praktikvejledning: Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	Der gives 45 min. vejledning hver uge. Vi fastlægger tidspunktet.
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution: (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	Ved en bekymring for praktikforløbet, vil vi først diskutere det med den studerende og hjælpe med at lave en plan for forløbet. Er dette ikke tilstrækkeligt vil vi kontakte seminariets praktikvejleder.

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne, når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan

2. Praktikperiode "Den pædagogiske institution"

(3. semester)

Faglige kompetencemål for 2. praktikperiode, jf. bilag 7:

Målet for 2. praktikperiode er, at den studerende kan

- a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde,
- b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser,
- c) planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer,
- d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis.

Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?

Den studerende deltager i personalemøder og bliver her en naturlig del af det at planlægge pædagogiske aktiviteter. Som i første praktik, tænker vi at det er vigtigt at komme ind på livet af vores elever og blive accepteret som en brugbar voksen for dem. Den relation gives der tid til at opbygge, inden den studerende kommer til at stå med selvstændige opgaver. Den studerende glider med ind i den daglige praksis, observerer det faste personales tilgang til eleverne og afprøver sig selv.

Vi forventer at den studerende kan bidrage med egne ideer til aktiviteter/måder at tackle konflikter på mv.

Der gives 45 min. vejledning hver uge, hvor daglig praksis og stedets pædagogik kan diskuteres. Den studerendes initiativer diskuteres og evalueres og vi sætter mål for hvad der skal afprøves i den kommende uge.

Vi forventer at den studerende kan lave små selvstændige projekter med en enkelt eller flere elever, og at han kan reflektere over sin egen praksis.

Vi lægger op til at den studerende øver sig i at lave iagttagelser og at fremlægge dem på et teammøde.

Hvis forældrene giver tilladelse til det, så deltager den studerende ligeledes i skole-hjem samtaler og møder med eksterne samarbejdspartnere. Hvis vi har gang i udviklingsprojekter, så får den studerende også mulighed for at deltage.

Der er desuden mulighed for at "komme i praktik i praktikken" så den studerende kan følge en anden klasse i en uge.

Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?

- *At den studerende kan reflektere over egen praksis i vejledningstimerne, og gå ud og afprøve nye initiativer.*
- *At den studerende desuden reflekterer over stedets pædagogik og kan diskutere den i vejledningstimerne.*
- *Vi ser at relationen til eleverne lykkes, når de begynder at kontakte den studerende på lige vilkår med det faste personale.*
- *At den studerende afprøver sig selv i forhold til eleverne. Går ind i konfliktløsning, foreslår aktiviteter mv.*
- *At den studerende selv kommer med ideer til aktiviteter med enkelte elever så vel som for gruppen.*
- *At den studerende øver sig i pædagogisk dokumentation.*

Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder for 2. praktikperiode, jf. bilag 7: (se også de fælles CKF'er for alle 3 praktikperioder under praktikperiode 1).

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i praktikinstitutionen:

2. praktikperiode: Den pædagogiske institution:

a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende.

F.eks. Hvilken betydning har det for brugerne og personalet, at institutionen er et offentligt anliggende, og hvordan påvirker det det pædagogiske arbejde i institutionen?

b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling.

F.eks. Hvordan kommer ovenstående begreber til udtryk i den pædagogiske praksis? Hvor ligger udfordringerne i forhold til håndtering af begreberne?

c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår.

F.eks. Hvordan påvirker de kulturelle og samfundsmæssige vilkår institutionen, og hvordan påvirker det brugere og udøvere af den pædagogiske praksis?

d) Praktikstedets organisation, kultur og ledelse.

*F.eks. Hvordan organiseres det pædagogiske arbejde i institutionen?
Hvad kendetegner kulturen i institutionen?
Hvordan arbejdes der med ledelse i institutionen?*

Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende.

Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling.

Vi har at gøre med børn med særlige udfordringer og de har særlige behov, for at kunne få så normal en udvikling som muligt.

Vores specialpædagogiske viden gør, at vi kommer til at spille en central rolle i børnenes opdragelse og udvikling. Vi har et tæt samarbejde med forældrene, hvor vi i fællesskab bliver klogere på hvad der skal til, for at netop deres barn kan udvikle sig optimalt.

Vores elever er sårbare og har i høj grad brug for omsorg og forståelse, for at kunne trives og udvikle sig.

Men de faglige krav i skoledelen bliver også skræpet, og så mange elever som muligt, skal ende deres skolegang med et eksamensbevis – det kan være svært at nå det hele.

Desuden er vi også ramt af nedskæringer, som gør det sværere at opfylde alle krav.

Praktikstedets organisation, kultur og ledelse.

Ledelsesstrukturen:

Den øverste leder er vores skoleleder.

Desuden har vi en Inklusionscenterleder, en pædagogisk leder for ressourceteret og en pædagogisk leder for fritidsdelen.

Lærerne refererer til inklusioncenterlederen og pædagogerne til den pædagogiske leder i fritidsdelen

Vi arbejder i årgangsteams med deltagelse af både lærere og pædagoger. Vi planlægger fælles tiltag for børnene. Derudover har vi et pædagogteam, hvor vi planlægger SFO

<p>e) Internt og eksternt samarbejde.</p> <p><i>F.eks. Hvad kendetegner det interne samarbejde i institutionen? Hvilken indflydelse har samarbejdet for brugergruppen? Hvem samarbejdes der med eksternt? Hvad kendetegner det eksterne samarbejde? Hvilken indflydelse har det for udførelsen af det pædagogiske arbejde?</i></p> <p>f) Magt og etik i den institutionelle ramme.</p> <p><i>F.eks. Hvilken indflydelse har det for relationen mellem bruger og pædagogisk personale, at magten foregår i en institutionel ramme? Hvilke etiske overvejelser gøres i den forbindelse?</i></p>	<p>aktiviteterne.</p> <p>Internt og eksternt samarbejde. Vi vægter samarbejdet mellem lærere og pædagoger meget højt, så vi får et samlet syn på barnet, dagen igennem. Vi mener, at vi på den måde støtter børnenes udvikling mest muligt.</p> <p>Vi har stor glæde af samarbejdet med PPR, børnepsyk. Og Viso – selv om vi godt kunne ønske os mere tid. Samarbejdet består oftest i vejledning og sparring omkring enkelte børn, hvorefter vi selv afprøver nye tiltag.</p> <p>Magt og etik i den institutionelle ramme.</p> <p>Magtbalancen mellem barn og voksen er asymmetrisk, og derfor er det ALTID den voksne der har ansvaret for at relationen udvikler sig positivt. Det er os der skal forstå barnets udspil og komme det i møde, samt finde løsninger på eventuelle konflikter. Vi er en skole og SFO, men vi er bevidste om, at vores omsorgs og opdragerrolle er større end andre steder.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forhold på institutionen, som den studerende skal være opmærksom på?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Konflikter kan hurtigt udvikle sig meget voldsomt, og fysiske magtanvendelser kan komme på tale, for at sikre at ingen kommer til skade. Der skal den studerende kunne rumme.</p> <p>Vi forventer at den studerende deltager i alle relevante møder. Dvs de samme møder som det fsate personale deltager i. Det samme gælder pædagogiske dage og lejrskole.</p> <p>Vi ønsker en samtale med den studerende, inden vi accepterer praktikken.</p> <p>Arbejdstiden ligger mellem kl. 7 og kl. 17. der er jævnligt aftenmøder.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • "Jeg er noget helt særligt" Peter Vermeulen • "Gode tanker, gode følelser" Paul Stallart • "Set med børns øjne" Anne Vibeke Fleicher • "Overlevelsesguide for mennesker med aspergers syndrom." Marc Segar (Kan downloades gratis på Videnscenter for autisme) • "Er du med mod mobning?" DCUM • "En overlevelsesguide for børn med ADHD" John F. Taylor. • "Børn med særlige behov" Helle Overballe Mogensen. • "Et rigtigt menneske" Gunilla Gerland • "Mor, er det et menneske eller et dyr?" Hilde Le Clerq

	<ul style="list-style-type: none"> • "Mr. Tourette og mig" Pelle Sandstark • "Det er bare dampdrengen i mig" Mogens R. Radmer. • "Fortabt i skolen" Ross Green • "Det eksplosive barn" Ross Green • "Den romerske brobygger" Aage Sinkbæk • "At leve med ADHD. Da Rita flyttede ind" (2009) Ane-Marie Erenbjerg • "Den usynlige rygsæk" Kirsten Rudbæk og Kirsten Møller-Nielsen • "Børn med blandingsdiagnoser" (2009) Martin Kutscher • "KRAP". Lene Methner m.fl
<p>Organisering af praktikvejledning: Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	Der gives 45 min. vejledning hver uge. Vi fastlægger tidspunktet.
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution: (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	Ved en bekymring for praktikforløbet, vil vi først diskutere det med den studerende og hjælpe med at lave en plan for forløbet. Er dette ikke tilstrækkeligt vil vi kontakte seminariets praktikvejleder.

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne, når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan for Specialiseringspraktikken

3. Praktikperiode "Den pædagogiske profession" og "Specialisering" (6. semester)

Den studerende skal i den tredje praktikperiode arbejde med et af nedenstående specialiseringsområder. På følgende blanket beskriver institutionen konkrete specialiseringsmuligheder. For at udbyde en

specialisering skal institutionen kunne vejlede i de gældende CKF'er og have den gældende brugergruppe repræsenteret i institutionen.

Specialiseringsområder:

Hvilke(n) specialiseringsområde(r) findes i jeres institution?

(Klik på firkanten og sæt x)

Børn og unge

Mennesker med nedsat funktionsevne

Mennesker med sociale problemer

Linjefagsområder:

Hvilke linjefagsområder er der i særlig grad fokus på i institutionen?:
Prioriter med 1,2,3 hvis det er muligt.

(Klik på firkanten og skriv 1,2 og 3)

Sundhed, krop og bevægelse:

Udtryk, musik og drama:

Værksted, natur og teknik:

Faglige kompetencemål for 3. praktikperiode jf. bilag 7:

Målet for 3. praktikperiode er, at den studerende kan

- beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession,
- yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov,
- redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan

Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?

Den studerende indgår ikke i normeringen og har derfor lov til at være studerende. Det tager tid at komme ind på livet af vores elever og blive accepteret som en brugbar voksen for dem. Den relation gives der tid til at opbygge, inden den studerende kommer til at stå med selvstændige opgaver. Den studerende glider med ind i den daglige praksis, observerer det faste personales tilgang til eleverne og afprøver sig selv. Der gives 45 min. vejledning hver uge, hvor daglig praksis kan diskuteres. Den studerendes initiativer diskuteres ligeledes og vi sætter mål for, hvad der skal afprøves i den kommende uge. I 3. praktikperiode forventer vi i høj grad, at den studerende selv har udspillet. Der vil være mulighed for at lave små selvstændige projekter med en enkelt eller flere elever. Vi forventer at den studerende efterfølgende kan reflektere over forløbet, egen praksis, elevernes udbytte af aktiviteten, og relatere det til de handicaps de har. Dette gøres i vejledningstimerne. I vejledningstimerne vil vi også diskutere stedets

<p>kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt,</p> <p>d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og</p> <p>e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling.</p>	<p><i>pædagogik, som vi forventer at den studerende kan forholde sig kritisk til.</i></p> <p><i>Vi vil stille forskellige analysereskaber til den studerendes rådighed, og give tid til at lave observationer og iagttagelser. Disse kan efterfølgende fremlægges i vejledningstimerne og på teammøder. Når man skal fremlægge kommer man i høj grad også til at skulle forholde sig til eleverne, pædagogikken omkring dem og evt. egen praksis. Den studerende deltager i alle relevante møder og kan her være med til at planlægge aktiviteter for den kommende periode.</i></p> <p><i>Hvis forældrene giver tilladelse til det, så deltager den studerende ligeledes i skole-hjem samtaler og møder med eksterne samarbejdspartnere.</i></p>
<p>Faglige kompetencemål for specialiseringen jf. bilag 8:</p> <p>Målet for specialiseringen er, at den færdiguddannede kan</p> <p>a) anvende viden og indsigt i det specifikke arbejde med brugergruppen,</p> <p>b) opstille fagligt begrundede pædagogiske mål ud fra en forståelse af brugernes perspektiver og handlemuligheder,</p> <p>c) reflektere kritisk over pædagogiske tænkemåder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelser inden for det valgte specialiseringsområde og</p> <p>d) udmønte professionsforståelse og professionsetik inden for det valgte specialiseringsområde.</p>	<p><i>Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?</i></p> <p><i>Den studerende kommer til at læse børnenes journaler og relevant faglitteratur om deres handicaps, vanskeligheder og pædagogikken omkring dem.</i></p> <p><i>Der vil være mulighed for at diskutere dette med vejlederen. Vejlederen vil desuden undervise i handicapforståelse og pædagogiske tilgange til barnet. Vi forventer at den studerende sætter sig ind i ovenstående og kan forholde sig kritisk til den måde pædagogikken udøves på (også hos dem selv).</i></p> <p><i>Der er mulighed for at lave selvstændige forløb med børnene og efterfølgende evaluere dem med vejlederen.</i></p> <p><i>Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• At den studerende kan planlægge indholdet af vejledningstimerne, så vi kommer til at reflektere over ovennævnte.</i> <i>• At den studerende selv kommer med udspillet i refleksionerne.</i> <i>• At den studerende udviser forståelse for eleverne og deres behov gennem tanke og refleksion, men også i sin måde at tackle børnenes konflikter på.</i> <i>• At den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere relevante aktiviteter, tilrettelagt efter elevernes behov.</i> <i>• At den studerende kan udvælge forskellige pædagogiske værktøjer til dokumentation af det pædagogiske arbejde.</i> <i>• At den studerende læser relevant faglitteratur, og bruger det i praksis.</i>
<p>Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder for 3.</p>	<p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende</i></p>

praktikperiode, jf. bilag 7:
(se også de fælles CKF'er for alle 3 praktikperioder under praktikperiode 1)

3. praktikperiode: Den pædagogiske profession:

a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt.

F.eks. Hvilke centrale arbejdsområder og opgavefelter karakteriserer det pædagogiske arbejde i institutionen?

b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder.

F.eks. Hvilke specifikke pædagogiske handleformer? Konfliktlösungsstrategier, måder at inddrage brugergrupper, samarbejde med forældre/pårørende etc.

Hvilke pædagogiske metoder? Iagttagelse, dokumentation, supervision, interview, livshistorie?

Centrale kundskabs- og færdighedsområder i praktikinstitutionen:

Professionens arbejdsområder og opgavefelt.

Den studerende vil opnå et indgående kendskab til arbejdet med børn indenfor ADHD og autismspektret.

Typiske tillægsdiagnoser er:

Tilknytningsforstyrrelser

Angstproblematikker

Tourette

Motoriske og sproglige vanskeligheder.

Praktikken vil ligge både i skoledelen og fritidsdelen.

I skoledelen støttes der på forskellig vis op om undervisningen, eller pædagogen laver selvstændige forløb med en eller flere elever. Det kan være social træning, personlig udvikling, motorisk træning, sproglig opmærksomhed, praktisk matematik mv.

I fritidsdelen kommer den studerende til at deltage og stå for afvikling af forskellige aktiviteter. Der arbejdes på at skabe et fællesskab, hvor der er plads til alle og hvor venskaber kan udvikle sig – der skal ofte hjælp til!

Både i skole og SFO delen arbejdes der med inklusion i distriktsskolen. Det kan være for enkelt elever, eller for en gruppe.

Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder.

Inklusionscentrets pædagogiske grundlag er KRAP (kognitiv, ressourceorienteret, anerkendende pædagogik). Alle vores elever har vanskeligheder i det sociale felt. KRAP har en positiv, handleorienteret tilgang til børnene.

Man tager udgangspunkt i, at al adfærd er et udtryk for den bedste mestringsstrategi, som eleven har i den aktuelle situation – også selv om det måske ikke er en god mestringsstrategi. Udgangspunktet er, at barnet gør det bedste han kan. Det er op til de voksne, at tolke handlingen og hjælpe barnet til bedre mestringsstrategier.

Desuden regner man, ifølge, med at de sociale færdigheder, som et barn endnu ikke mestrer, kan læres. Det finder vi er meget vigtigt i vores arbejde med børnene.

Vores elever kan have en meget udadreagerende adfærd, og kan møde meget negativ respons på sig selv, og derfor mener vi, at det er ekstra vigtigt, at vi møder dem anerkendende, og præcis der hvor de er.

Vi mener dog at en del konflikter kan undgås, hvis de voksne har et godt kendskab til børnene og deres diagnoser, og kan være på forkant med situationen. Efter en konflikt er det vigtigt at få talt med barnet om det, for at sikre sig at det er ok.

I KRAP materialet findes der mange analyse og observationsmodeller, som vi anvender kontinuerligt.

PUMA (pædagogisk udredningsmateriale) anvendes desuden til at få barnets synsvinkel i spil.

Observationer anvendes periodevis.

Vi har udviklet skemaer til observation af hvad der går forud for en magtanvendelse.

Desuden anvendes klasselog (på intra) til deling af

c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder.

F.eks. Hvilke faglige kernebegreber er centrale for institutionens pædagogik? Socialisering, udvikling, opdragelse etc.

Hvad er det teoretiske og praktiske grundlag? Viden om forskellige diagnoser, socialpsykologi, psykologisk, pædagogisk medicinsk etc.

Hvilke videnskabelige metoder anvendes?

Erfaringsbaseret viden, dokumentation, evidensbaseret, udviklingsarbejde etc.

d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling.

F.eks. Hvilken betydning har professionens historiske og kulturelle udvikling for institutionens arbejde med den samfundsmæssige moderniseringsproces?

Centralisering/ decentralisering,?

Medbestemmelse, selvforvaltning?

Læreplaner/handleplaner?

e) Professionsbevidsthed og -identitet.

F.eks.

Hvordan arbejdes der med professionsbevidsthed og -identitet i forhold til værdier og holdninger, faglighed?

Hvordan kommer det til udtryk internt og eksternt?

observationer.

Ovennævnte bruges på teammøder, så vi kan få lavet mål for arbejder med eleverne.

Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder.

Det er vigtigt at tilegne sig en god viden om elevernes diagnoser og den pædagogik der bør anvendes.

Det er desuden vigtigt at kende til virkning og bivirkninger af den medicin, som flere børn får, da vi ofte bliver bedt om at vurdere denne.

Kendskab til hvordan børn udvikler sig, tilegner sig sociale færdigheder, løser konflikter (med de udfordringer de nu engang har) og danner venskaber er ligeledes en del af vores grundviden. Vi skal vide hvordan det normale barn udvikler sig, og hvordan vi kan hjælpe vores elever med at kompensere og komme i bedst mulig trivsel.

Neuropædagogik og neuropsykologi er også en del af vores teoretiske grundlag, da flere af vores elevers handicaps er neurologisk betingede.

Elevernes udvikling og trivsel kan være svingende, og derfor er dokumentation en vigtig ting. Vi skal kunne se tilbage på hvad der er afprøvet og hvad der har virket.

Vi har netop afsluttet et 3 årigt udviklingsprojekt med fokus på motion, motorik, massage, kost og mental sundhed. Her har vi gjort os erfaringer med hvad der har god effekt på vores elever.

Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling.

Vi forsøger hele tiden at holde os for øje, hvad der er vores elever skal kunne magte, for at kunne klare sig i livet udenfor vores skole/SFO.

Vores pædagogik har ændret sig over tid. Tidligere arbejdede vi primært med konsekvenspædagogik, hvor de voksne blev stilladset, som skabte tryghed og rammer, hvor eleverne kunne udvikle sig.

Vi er dog blevet klogere på hvad eleverne skal kunne magte. Det blev svært for det at klare sig, når vi ikke længere var der til at støtte og bakke op.

Nu arbejder vi i højere grad på at skabe en forståelse i eleverne selv. En forståelse for egne muligheder og vanskeligheder. En forståelse af andres følelser og reaktioner og vi arbejder på, i bedste fald, at give dem en vifte af handlemuligheder, frem for bare en.

Professionsbevidsthed og -identitet.

Vi arbejder på at have en høj pædagogisk faglighed.

Vi har fagudvalg, hvor vi sammen udvikler vore profession.

Vi har f.eks. udarbejdet en læseplan for hvordan man kan arbejde struktureret med elevernes sociale og personlige udvikling.

Massage som pædagogisk middel og motorisk træning er også et udviklingsområde, som vi har gang i.

Vi har et meget tæt samarbejde med lærerne og bruger hinandens faglighed.

<p>f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver.</p> <p><i>F. eks. Hvad er kendetegnende for institutionens tværprofessionelle opgaver såvel generelt som konkret? Hvilke samarbejdspartnere? Hvilken betydning har det tværfaglige samarbejde? Hvilke ligheder og forskelle er der mellem den pædagogiske profession og andre professioner? Hvordan arbejder I med den pædagogiske profession ind i et tværfagligt professionsarbejde?</i></p>	<p>Pædagogerne deltager i eksterne møder på lige fod med lærerne.</p> <p style="text-align: center;">Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver.</p> <p>Som nævnt ovenover, så har vi et tæt samarbejde med lærerne omkring både enkelt elever og klasser. Vi har mange pædagogiske diskussioner på teammøder. Der sidder pædagoger i skolens AKT team og pædagoger fungerer som vejledere indenfor Motorik/massage og social træning. Eftersom vi er på en skole, så går vi ind i skolens kultur og dagligdag og kan også sparre med lærerne og lære af deres måder at arbejde på. Vi mener at bliver skarpere på sin egen faglighed, når man indgår i et tæt og forpligtende samarbejde. Desuden har vi vores eksterne samarbejdspartnere, som tidligere nævnt.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forhold på institutionen, som den studerende skal være opmærksom på?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Konflikter kan hurtigt udvikle sig meget voldsomt, og fysiske magtanvendelser kan komme på tale, for at sikre at ingen kommer til skade. Der skal den studerende kunne rumme.</p> <p>Vi forventer at den studerende deltager i alle relevante møder. Dvs. de samme møder som det faste personale deltager i. Det samme gælder pædagogiske dage og lejrskole.</p> <p>Vi ønsker en samtale med den studerende, inden vi accepterer praktikken.</p> <p>Arbejdstiden ligger mellem kl. 7 og kl. 17. Der er jævnligt aftenmøder.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • "Jeg er noget helt særligt" Peter Vermeulen • "Gode tanker, gode følelser" Paul Stallart • "Set med børns øjne" Anne Vibeke Fleicher • "Overlevelsesguide for mennesker med aspergers syndrom." Marc Segar (Kan downloades gratis på Videnscenter for autisme) • "Er du med mod mobning?" DCUM • "En overlevelsesguide for børn med ADHD" John F. Taylor. • "Børn med særlige behov" Helle Overballe Mogensen. • "Et rigtigt menneske" Gunilla Gerland • "Mor, er det et menneske eller et dyr?" Hilde Le Clerq • "Mr. Tourette og mig" Pelle Sandstark • "Det er bare dampdrengen i mig" Mogens R. Radmer. • "Fortabt i skolen" Ross Green • "Det eksplosive barn" Ross Green

	<ul style="list-style-type: none"> • "Den romerske brobygger" Aage Sinkbæk • "At leve med ADHD. Da Rita flyttede ind" (2009) Ane-Marie Erenbjerg • "Den usynlige rygsæk" Kirsten Rudbæk og Kirsten Møller-Nielsen • "Børn med blandingsdiagnoser" (2009) Martin Kutscher • "KRAP". Lene Methner m.fl
Organisering af praktikvejledning: Hvordan og hvornår gives der vejledning?	Der gives 45 min. vejledning hver uge. Vi fastlægger tidspunktet.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution: (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Ved en bekymring for praktikforløbet, vil vi først diskutere det med den studerende og hjælpe med at lave en plan for forløbet. Er dette ikke tilstrækkeligt vil vi kontakte seminariets praktikvejleder.

CENTRALE KUNDSSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER FOR SPECIALISERINGEN, JF. BILAG 8

BESKRIVELSE AF PRAKTIKINSTITUTIONENS SPECIALISERINGS-MULIGHEDER.

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

BØRN OG UNGE:	
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	<p>Ethvert menneske er unikt. Og selv om man har en diagnose, så er man ikke sin diagnose, men et barn med særlige udfordringer. Diagnosen kan hjælpe os til bedre at forstå og hjælpe barnet.</p> <p>Man kan ikke se isoleret på et barn og dets vanskeligheder, men må altid se på barnet i konteksten. Måske er det her der skal ændres noget, for at opnå den bedste trivsel.</p> <p>Vi arbejder meget struktureret og med forudsigelige rammer, aktiviteter og ikke mindst reaktioner. Men vi skal også bevidstgøre børnene om, hvordan de kan påvirke deres egen livssituation i positiv eller negativ retning og hjælpe dem med at udvikle evnen til at træffe gode valg.</p> <p>Vi mener, at vores elever skal nå så langt, som overhovedet muligt, både personligt, fagligt og socialt. Derfor mener vi at undersøgelse af hvad der virker, dokumentation og et tæt samarbejde med kolleger og forældre, og ikke mindst barnet selv, er meget vigtigt.</p>
b) Børn og unges livsbetingelser	Vores elever har ikke alle de bedste livsbetingelser. Ud

<p>og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen? Hvad betyder de for den for den pædagogiske praksis?</i></p>	<p>over deres handicaps kan de have sociale eller familiære vanskeligheder oveni. Hvis man ser prognoserne for hvordan børn med ADHD klarer sig i livet, så ender forholdsmæssigt mange i kriminalitet og misbrug. Derfor har vi en meget stor opgave i at give dem styrken til at foretage gode valg og til at magte et liv uden misbrug.</p>
<p>c) Inklusion og eksklusion.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	<p>Vi er et inklusionscenter! Vi arbejder på at så mange af vores elever, som muligt, skal have kontakt med den normale folkeskole. Det kan være som enkeltintegreret i udvalgte timer, i SFO eller i sattelitklasser. Men vi har også en stor gruppe elever, for hvem dette er for stor en udfordring, og de har deres skolegang og SFO i selve inklusionscentret. Hvert år skal der tages stilling til inklusionsmulighederne for alle vores elever. Vore udgangspunkt er, at det skal blive en succes for det enkelte barn, og at det er den voksne der skal tage ansvaret for det.</p>
<p>d) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe? Hvilke pædagogiske metoder og tiltag arbejdes der med?</i></p>	<p>Magtbalancen mellem barn og voksen er asymmetrisk, og derfor er det ALTID den voksne der har ansvaret for at relationen udvikler sig positivt. Det er os der skal forstå barnets udspil og komme det i møde, samt finde løsninger på eventuelle konflikter. Vi er en skole og SFO, men vi er bevidste om, at vores omsorgs og opdragerrolle er større end andre steder. Forstået på den måde, at vores specialpædagogiske viden er vigtig, for at forstå barnet, og den skal bruges i sparring med forældrene, så vi sammen kan blive klogere på barnet.</p>
<p>e) Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter.</p> <p><i>F.eks. Hvilke sammenhænge er der mellem børne- og ungekulturen og de lege og aktiviteter, der udfoldes i den pædagogiske praksis?</i></p>	<p>Mange af vores elever skal have hjælp på dette punkt. Deres vanskeligheder med at aflæse og forstå andre mennesker gør det svært, at gennemføre en leg eller, for de unge, opbygge miljøer med socialt samvær. Flere af vores yngste elever deltager i legetræning, og vi bruger meget energi på at vejlede i en led og udrede eventuelle konflikter. De ældre elever kommer også klubben, hvor vi legeledes forsøger at skabe et miljø, hvor de kan lave de ting, som andre unge mennesker kan lide at lave.</p>
<p>f) Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med det interne og eksterne samarbejde i relation til brugerinddragelse og rettigheder?</i></p>	<p>Vi har et tæt samarbejde med forældrene om deres børn. Vi udarbejder en handleplan hvert år, som diskuteres med forældrene, og hvor de kan få deres kommentarer med. Vi har 3 årlige skole-hjem samtaler og har derud over en udvidet kontakt gennem kontaktbogen og på intra. Vi forsøger også at inddrage børnene i beslutningsprocesser, i det omfang de magter det.</p>
<p>g) Udsatte børn og unge samt</p>	<p>Alle vore elever har særlige behov, så det er en naturlig</p>

<p>børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes med børn og unge med særlige behov? Hvilke forståelser og metoder understøtter arbejdet? Hvilke udfordringer ligger der i arbejdet med målgruppen?</i></p>	<p>del af vores daglige arbejde, at vi altid arbejder ud fra en forståelse for det enkelte barns styrker og vanskeligheder.</p> <p>Vi møder børnene anerkendende og vores udgangspunkt er, at børn altid gør deres bedste, også selv om vi ikke forstår reaktionen.</p> <p>Vores elever har mange forskellige diagnoser, og de har forskellige forudsætninger for at klare stort set alt her i livet. Det er en udfordring at få planlagt en dag, hvor alle børn bliver mødt nøjagtig der, hvor de er. Der skal mange særregler og særaftaler til.</p> <p>Flere børn har en udad reagerende adfærd. Her arbejder vi meget på nedtrapning af en konflikt, at finde kompromisser, berolige i et forsøg på at undgå magtanvendelser. Men det kan ikke undgås, hvis barnet er til fare for sig selv eller andre.</p>
<p>h) Forebyggende arbejde og interventionsformer.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der forebyggende med målgruppens mangfoldighed? Hvilke pædagogiske forståelser og metoder arbejdes der med?</i></p>	<p>Vi arbejder på at give børnene så meget selvindsigt, at de bliver i stand til at træffe gode valg. Vi træner dem i at få indsigt i andre menneskers tanker, følelser og reaktionsmønstre. For børn med svære vanskeligheder indenfor autismespektret arbejder vi i højere grad med at lære opskrifter på, hvordan man kan begå sig socialt på en acceptabel måde.</p>
<p>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende.</p> <p><i>F.eks. Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	
<p>j) Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med sprogvurderinger og læreplaner?</i></p>	<p>Læsevejlederne udfører sprogvurderinger.</p> <p>Vi har selv udarbejdet en læseplan/inspiration til arbejdet med barnets personlige og sociale udvikling.</p>
<p>k) Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med overgangene fra en institutionstype til en anden? Hvilke pædagogiske overvejelser ligger der til grund for denne tilgang?</i></p>	<p>Vi afholder netværksmøder før skolestart, hvor afgivende institution eller skole deltager.</p> <p>Vi finder det vigtigt at vi får så mange oplysninger som muligt, om barnet, så vi kan møde det, der hvor det er, fra dag et.</p>

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

<p>MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE:</p>	
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	<p>Ethvert menneske er unikt. Og selv om man har en diagnose, så er man ikke sin diagnose, men et barn med særlige udfordringer. Diagnosen kan hjælpe os til bedre at forstå og hjælpe barnet.</p> <p>Man kan ikke se isoleret på et barn og dets vanskeligheder, men må altid se på barnet i konteksten. Måske er det her der skal ændres noget, for at opnå den bedste trivsel.</p> <p>Vi arbejder meget struktureret og med forudsigelige rammer, aktiviteter og ikke mindst reaktioner. Men vi skal også bevidstgøre børnene om, hvordan de kan påvirke deres egen livssituation i positiv eller negativ retning og hjælpe dem med at udvikle evnen til at træffe gode valg.</p> <p>Vi mener, at vores elever skal nå så langt, som overhovedet muligt, både personligt, fagligt og socialt. Derfor mener vi at undersøgelse af hvad der virker, dokumentation og et tæt samarbejde med kolleger og forældre, og ikke mindst barnet selv, er meget vigtigt. Vores pædagogiske grundlag er KRAP (kognitiv ressourceorienteret pædagogik)</p>
<p>b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	<p>Vores elever har ikke alle de bedste livsbetingelser. Ud over deres handicaps kan de have sociale eller familiære vanskeligheder oveni.</p> <p>Hvis man ser prognoserne for hvordan børn med ADHD klarer sig i livet, så ender forholdsmæssigt mange i kriminalitet og misbrug. Derfor har vi en meget stor opgave i at give dem styrken til at foretage gode valg og til at magte et liv uden misbrug.</p> <p>Dette arbejde foregår i samarbejde med barnet og forældrene.</p> <p>Det er vigtigt at vi møder eleverne anerkendende og udviser forståelse for deres situation, samtidig emd at vi lærere dem hvordan de kan gebærde sig livet. Det er vigtigt at vi fremstår som positive rollemodeller.</p>
<p>c) Funktionsnedsættelse og livsmuligheder.</p> <p><i>F.eks. Hvilke funktionsnedsættelser er der tale om hos brugergruppen? Hvilken indflydelse har det på brugerens livsmuligheder? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	<p>Vores elever har diagnoser indenfor ADHD og autismespektret. Nogle vil aldrig komme til at kunne klare sig på egen hånd, mens andre vil kunne det, eller kunne klare sig med et minimum af støtte.</p> <p>Vores mål er at alle vores elever når så langt som muligt, fagligt og socialt.</p>
<p>d) Inklusion og eksklusion.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	<p>Vi er et inklusionscenter!</p> <p>Vi arbejder på at så mange af vores elever, som muligt, skal have kontakt med den normale folkeskole. Det kan være som enkeltintegreret i udvalgte timer, i SFO eller i satellitklasser.</p> <p>Men vi har også en stor gruppe elever, for hvem dette er for stor en udfordring, og de har deres skolegang og SFO i selve inklusionscentret.</p>

	<p>Hvert år skal der tages stilling til inklusionsmulighederne for alle vores elever. Vore udgangspunkt er, at det skal blive en succes for det enkelte barn, og at det er den voksne der skal tage ansvaret for det.</p>
<p>e) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe? Hvilke pædagogiske metoder og tiltag arbejdes der med?</i></p>	<p>Magtbalancen mellem barn og voksen er asymmetrisk, og derfor er det ALTID den voksne der har ansvaret for at relationen udvikler sig positivt. Det er os der skal forstå barnets udspil og komme det i møde, samt finde løsninger på eventuelle konflikter. Vi er en skole og SFO, men vi er bevidste om, at vores omsorgs og opdragerrolle er større end andre steder. Forstået på den måde, at vores specialpædagogiske viden er vigtig, for at forstå barnet, og den skal bruges i sparring med forældrene, så vi sammen kan blive klogere på barnet.</p>
<p>f) Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med de interne og eksterne samarbejdsrelationer? Hvilken betydning har samarbejdet for brugergruppen?</i></p>	<p>Vi har et tæt samarbejde med forældrene og desuden med PPR, børnespsyk. og VISO. Vi mener at dette samarbejde er særdeles vigtigt, for at kunen få den bedst mulige forståelse for børnene og deres vanskeligheder og udviklingspotentialer.</p>
<p>g) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.</p> <p><i>F.eks. Hvilke aktiviteter og udfoldelsesmuligheder er der for brugergruppen?</i></p>	<p>Vi har almindelige skole og SFO/klub aktiviteter, men tilpasset så vores elever kan deltage. Vi tilstræber at inkluderede elever og elever far satellitklasser deltager i den almene SFO/klubs aktiviteter i det omfang de magter det. Der er brug for voksenstøtte for at klare dette.</p>
<p>h) Brugerinddragelse og rettigheder.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med brugerinddragelse og rettigheder? Hvordan kommer det til udtryk? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund for dette?</i></p>	<p>Vi bestræber os på at inddrage børnene i så meget som muligt, idet vi antager at der finder størst udvikling sted, hvis barnet selv er med i processen.</p>
<p>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger.</p> <p><i>F.eks. Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	
<p>j) Kompensationsmuligheder.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder er der for at kompensere for funktionsnedsættelsen? Hvilke konkrete metoder anvendes?</i></p>	<p>Vi arbejder med visuelle støttesystemer og etablering af strukturer og systemer, som gør det lettere for vores elever at lære. Vi arbejder altid ud fra en forståelse for barnets handicap og aktuelle livssituation i øvrigt.</p>

<p>k) Kommunikative processer og alternative kommunikationsformer.</p> <p><i>F.eks. Hvilke kommunikationsformer arbejdes der med i forhold til brugergruppen?</i></p>	<p>Alle vores elever har talesprog, selv om mange har sproglige vanskeligheder på en eller anden måde. Vi arbejder med visuel støtte og en bevidsthed om, ikke at anvende for mange ord.</p>

PERIODENS CENTRALE KUNDSSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER, JF. BILAG 8

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

<p>MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER:</p>	
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	<p>Ethvert menneske er unikt. Og selv om man har en diagnose, så er man ikke sin diagnose, men et barn med særlige udfordringer. Diagnosen kan hjælpe os til bedre at forstå og hjælpe barnet.</p> <p>Børnenes diagnoser medfører alle vanskeligheder med at begå sig socialt.</p> <p>Ud over diagnoserne, så har flere af vores elever sociale vanskeligheder derhjemme.</p> <p>Man kan ikke se isoleret på et barn og dets vanskeligheder, men må altid se på barnet i konteksten. Måske er det her der skal ændres noget, for at opnå den bedste trivsel.</p> <p>Vi arbejder meget struktureret og med forudsigelige rammer, aktiviteter og ikke mindst reaktioner. Men vi skal også bevidstgøre børnene om, hvordan de kan påvirke deres egen livssituation i positiv eller negativ retning og hjælpe dem med at udvikle evnen til at træffe gode valg.</p> <p>Vi mener, at vores elever skal nå så langt, som overhovedet muligt, både personligt, fagligt og socialt. Derfor mener vi at undersøgelse af hvad der virker, dokumentation og et tæt samarbejde med kolleger og forældre, og ikke mindst barnet selv, er meget vigtigt. Vores pædagogiske grundlag er KRAP (kognitiv ressourceorienteret pædagogik)</p> <p>Vi har desuden et tæt samarbejde med forældrene omkring deres barns situation så vel i skole/SFO, som hjemme.</p>
<p>b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen?</i></p>	<p>Vores elever har ikke alle de bedste livsbetingelser. Ud over deres handicaps kan de have sociale eller familære vanskeligheder oveni.</p> <p>Hvis man ser prognoserne for hvordan børn med ADHD klarer sig i livet, så ender forholdsmæssigt mange i kriminalitet og misbrug. Derfor har vi en meget stor opgave i at give dem styrken til at foretage gode valg og til at magte et liv uden misbrug.</p> <p>Dette arbejde foregår i samarbejde med barnet og</p>

<p>Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</p>	<p>forældrene. Det er vigtigt at vi møder både eleverne og forældrene anerkendende og udviser forståelse for deres situation. Men samtidig skal vi lærer børnene hvordan de kan bære sig livet. Og vi kan bidrage til at forældrene får en større forståelse af deres barns vanskeligheder. Det er vigtigt at vi fremstår som positive rollemodeller.</p>
<p>c) Inklusion og eksklusion.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	<p>Vi er et inklusionscenter! Vi arbejder på at så mange af vores elever, som muligt, skal have kontakt med den normale folkeskole. Det kan være som enkeltintegreret i udvalgte timer, i SFO eller i sattelitklasser. Men vi har også en stor gruppe elever, for hvem dette er for stor en udfordring, og de har deres skolegang og SFO i selve inklusionscentret. Hvert år skal der tages stilling til inklusionsmulighederne for alle vores elever. Vore udgangspunkt er, at det skal blive en succes for det enkelte barn, og at det er den voksne der skal tage ansvaret for det.</p>
<p>d) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe?</i></p>	<p>Magtbalancen mellem barn og voksen er asymmetrisk, og derfor er det ALTID den voksne der har ansvaret for at relationen udvikler sig positivt. Det er os der skal forstå barnets udspil og komme det i møde, samt finde løsninger på eventuelle konflikter. Vi er en skole og SFO, men vi er bevidste om, at vores omsorgs og opdragerrolle er større end andre steder. Forstået på den måde, at vores specialpædagogiske viden er vigtig, for at forstå barnet, og den skal bruges i sparring med forældrene, så vi sammen kan blive klogere på barnet.</p>
<p>e) Opsøgende arbejde og interventionsformer.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med opsøgende arbejde? Hvilke interventionsformer anvendes?</i></p>	<p>Vi har ikke opsøgende arbejde. Vi samarbejder med forældrene om, hvad der er godt for deres barn.</p>
<p>f) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.</p> <p><i>F.eks. Hvilke aktiviteter og udfoldelsesmuligheder er der for brugergruppen? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund til grund for disse?</i></p>	<p>Vi har almindelige skole og SFO/klub aktiviteter, men tilpasset så vores elever kan deltage. Vi tilstræber at inkluderede elever og elever fra sattelitklasser deltager i den almene SFO/klubs aktiviteter i det omfang de magter det. Der er brug for voksenstøtte for at klare dette.</p>
<p>g) Brugerinddragelse og rettigheder.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med brugerinddragelse og rettigheder? Hvordan kommer det til udtryk? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund for dette?</i></p>	<p>Vi bestræber os på at inddrage børnene i så meget som muligt, idet vi antager at der finder størst udvikling sted, hvis barnet selv er med i processen.</p>

<p>h) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen.</p> <p><i>F.eks. Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	
<p>i) Misbrug og psykiske lidelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke former for misbrug ses hos brugergruppen? Hvilke former for psykiske lidelser ses hos brugergruppen? Hvordan arbejdes der med brugergruppens problemstillinger?</i></p>	<p>Vi oplever sjældent misbrug hos vores elever, men vi ved at mange vil udvikle et misbrug senere i livet. Særligt vil unge med ADHD, som ikke er medicinerede, forsøge sig med selvmedicinering for at få lidt ro i hovedet. Det er selvfølgelig en problematik vi tager op med eleverne.</p> <p>Flere af vores elever kæmper med angstproblematikker ud over deres primære handicap. Vi tager højde for dette, når aktiviteter planlægges og arbejder i øvrigt med det rent kognitivt. Vi forsøger at hjælpe eleverne til at kunne tænke anderledes idet en anderledes tankegang, kan medføre nye handlemuligheder.</p>
<p>j) Truede familier, sorg og krise.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med truede familier? Hvordan arbejdes der med sorg og krise? Hvilken betydning har det for den daglige pædagogiske praksis?</i></p>	<p>Vi har en skærpet underretningspligt, men vi underrettet aldrig uden at forældrene er orienterede – og helst i et samarbejde med dem.</p> <p>Vi har ikke familiearbejde, men samarbejder med forældrene om barnets trivsel og udviklingsmuligheder.</p>